



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

Bulunduğumuz Mekan ve Zaman
Where We Are In Place
Okul Öncesi 3 / Pre-School 3

Ana Fikir / Central Idea
Bulunulan yer ve kültürel öğeler yaşamı etkiler.
Location and cultural elements influence life.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Bulunulan yerin özellikleri/Characteristics of the location
- Kültürel öğelerin yaşam üzerindeki etkisi/The impact of cultural elements in life
- Sürdürülebilir bir yaşam alanı oluşturmak/ Creating a sustainable living space



FLORYA IŞIK ANAOKULU

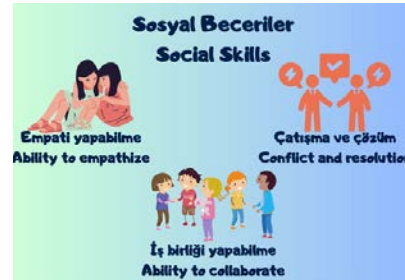
IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



Beceriler / Skills



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.
Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Sayı farkındalığı gösterir.
Geometrik şekilleri tanıır.
Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.
Sayma becerisi sergiler.
Eleştirel düşünme becerisi sergiler.
Problem durumlarına çözüm üretir.
Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.
Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ ALANI KAZANIMLARI

Sözcük dağarcığını geliştirir.
Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.
Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Ses bilgisi farkındalığı gösterir.
Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.
Sesleri ayırt eder.
Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.
Dili iletişim amacıyla kullanır.
Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ALANI KAZANIMLARI

Kendine güvenir.
Farklı kültürel özellikleri irdeler.
Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.
Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.
Farklı ortamlardaki kurallara uyar.
İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ALANI KAZANIMLARI

Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Yeterli ve dengeli beslenir.
Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Dinlenmeye özen gösterir.
Kendini riskli durumlardan korur.
Bedenini ve kişisel alanını korur.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

MOTOR GELİŞİM

- Kağıdın herhangi bir yerine birkaç büyük harf çizebilirim.
- Elimle topa yön vererek topa sürebilirim.
- Kağıttan basit şekilleri yırtarak çizebilirim.
- Kalemi orta parmağım ile destekleyip, baş ve işaret parmaklarımla tutabiliyorum.
- Makasla basit şekilleri kesip yapıştırabiliyorum..
- Düşmeden 10 kez öne doğru çift ayak zıplayabiliyorum.
- Merdivenleri ayak değiştirerek çıkabiliyorum.

BİLİŞSEL GELİŞİM

- Geometrik şekilleri resimleri ile eşleştirebilirim.
- Kağıda bir köşesinden diğer köşesine çapraz çizgi çizebilirim.
- Nesnelerin benzer ve farklı özelliklerini söyleyebilirim.
- Model olunduğunda kare çizebilirim.
- Standart olmayan birimlerle ölçüm yapabiliyorum.
- Sembolleri eşleştirebilirim. (Harfleri ve Sayılar)

DİL GELİŞİMİ

- İsteklerimi belirtmek için sözel ifadeleri el hareketleriyle birlikte kullanabilirim.
- Birbirine bağlı iki yönergeyi yerine getirebilirim.
- En son yaptığım deneyimim anlatabilirim.
- Yeni ve bilmediğim kelimelerin anlamlarını sorabilirim.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

- İsteddiğimde nesne veya oyuncakımı başka bir çocuk ile paylaşabilirim.
- Müzik veya hikaye etkinliklerine 5-10 dakika katılabilirim.
- Sevinmek, sinirlenmek, üzölmek, gülmek gibi duygularla ilgili sözel ifadeleri anladığımı gösterebilirim.
- Yetişkin yönettiğı grup oyunlarında kurallara uyabilirim.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

- Kendimi tehlike ve kazalardan koruyabiliyorum.
- Günlük işlerden birini üstlenebilirim.
- Havlu verildiğinde ellerimi yardımsız kurulayabilirim.
- Kendi başıma yemeğimi yiyebilirim.
- Masada kendime ait olan yeri toplayabilirim.

BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu ay öğrencilerimizle mekanda konum becerilerine yönelik etkinlikler gerçekleştireceğiz.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay,
Pikola ile Felsefe Öğreniyorum serisinden
Bana Kırmızı Motor Al! hikayeleri okunacak
ardından hikayeye ilgili bütünleştirilmiş
etkinlik çalışmaları yapılacaktır.
“Van Gogh’un Yıldız Gece Tablosunu
İnceleyeceğiz.



SECOND STEP “İKİNCİ ADIM”

- İkinci Adım Programı, çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemeyi hedefleyen yapılandırılmış, önleyici bir programdır. Çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerine verdiği destekle okul ortamındaki şiddeti azaltmayı, olumlu bir sınıf ve okul iklimi yaratmayı, bu sayede öğrenme ortamını olumlu etkileyerek çocukların akademik başarılarını arttırmayı hedefler.
- Bu ay öğrencilerimizle “Empati ” alt başlığında yer alan “Öfkeyi Tanımak”, “Aynı ya da farklı duygular”, “Kazalar” üzerine çalışmalar ve etkinlikler yapılacaktır.

MONTESSORI EĞİTİM PROGRAMI

- ASYA KITASINI
- ÜLKELERİ
- HAYVANLARIN
- KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİ
ÖĞRENİYORUZ



EKO OKULLAR

- Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak.
- Tek kullanımlık ürünlerle mücadele (okul içinde, ailelerde ve toplumda) ve azaltılması kapsamında kampanyalar düzenlemek.
- Tek kullanımlık ürünlerle mücadele konusunda farkındalık yaratacak dijital poster ve bilgilendirici içerikler hazırlamak.



- Doğayı keşfediyorum videosu izleyeceğiz.
- Sınıf gözlem kabı oluşturacağız.
- Kimler Yaşıyor etkinliği yapacağız.

E-TWINNING

eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

11 SÜRDÜRÜLEBİLİR
ŞEHİRLER VE
TOPLULUKLAR



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

15 KASIM DÜNYA SIFIR ATIK GÜNÜ,



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 4 Kasım Kızılay Haftası
- 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
- 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü
- 24 Kasım Öğretmenler Günü



7 KASIM 2024

**OKUL
DIŞARIDA
GÜNÜ**
DÜNYA İÇİN İYİLİK

PLANLANAN GEZİLER

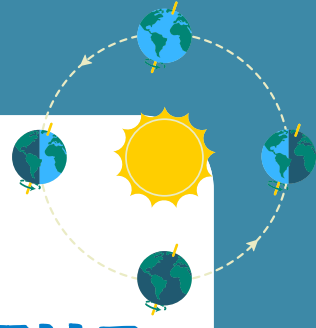
- Sakıp Sabancı Müzesi



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

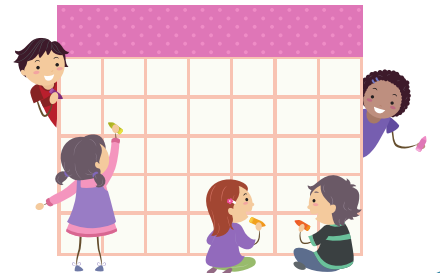
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

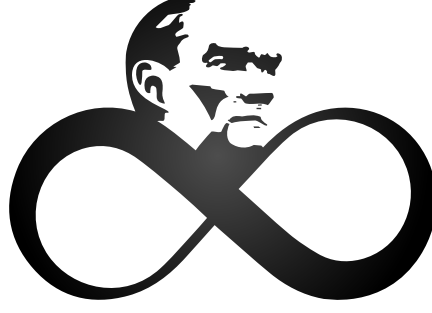
- “Dünya Çocuk Hakları Günü” ile ilgili sohbet edeceğiz, şarkılar söyleyecek, sanat etkinlikleri yapacak ve okulumuzun panosunu hazırlayacağız.
- Matematik ile ilgili etkinliklerde sırayla “8,9 ve 10” rakamlarının hikayelerini dinleyeceğiz, bu rakamların ifade ettiği miktarda nesneleri gruplandıracağız, rakamları doğru yönde yazma etkinliklerini gerçekleştireceğiz.
- Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinde ses gruplarından “O ,K ,U” seslerini öğreneceğiz. Başında, ortasında veya sonunda bu harflerin yer aldığı kelimeler türeteceğiz, şarkılarla ve oyunlarla öğrendiklerimizi pekiştireceğiz.
- “İkinci sorgulama temamız olan “Bulunduğumuz Mekan Ve Zaman” teması ile ilgili çocuklarla bulduğumuz yerin özelliklerini mahallemizdeki polis merkezi, hastane itfaiye, manav gibi yerlerin konumlarını kroki üzerinden öğreneceğiz
- Sınıftaki farklı geometrik şekillerdeki nesneleri sınıflandıracağız, şekillere ait kenar ve köşe kavramlarını öğreneceğiz, ip ve dilbas çubukları ile kendi şekillerimizi oluşturacağız.
- Sirk matematik oyunu ile örüntü nedir?Örüntü oluşturmayı, tamamlamayı öğreneceğiz.



10 Kasım Atatürk'ü Anma Etkinlikleri

- “Yürüyen köşk ve Atatürk'ün Köpeği Foks” adlı hikayeler ile Atatürk'ü yakından tanıyacağız. Atatürk'ün yaşamı ve kişilik özellikleri ile ilgili bilgi edineceğiz.
- Anma töreninde Atatürk büstüne koymak için çiçek ve çelenk yapacağız.
- “Atatürk'ü görme şansın olsaydı, ona ne söylemek isterdin?” sorusu üzerine sohbet edeceğiz.

10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA ETKİNLİKLERİ



"Gör-Düşün-Merak Et" tekniği kullanılarak Atatürk ile ilgili merak edilenler hakkında sunumlar gerçekleştirilir.

"Atatürk hakkında bildiklerim, Atatürk'ün sevdiği şeyler" eşleştirme çalışmaları yapılır.

"Atatürk" ve IB öğrenen profili özellikleri incelenir. IB öğrenen profilli özellikleri ve Atatürk posterleri yapılır.

'Atatürk'e Mektup' isimli çalışma yapılır.

K. Atatürk

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Early childhood is a very important period in human development. Independence, decision-making, creativity and the ability to relate to others all begin in early childhood.

The purpose of kindergarten is to provide learning experiences that are developmentally appropriate to meet the needs of children and encourage a positive attitude toward lifelong learning. The themes in focus this term brought us closer to our environment as we observed, learned and explored more about it.

In November, we will revise what we have learned in “Who We Are” theme and within the “Where we are in place and time” theme, we will focus on “Actions”, “Toys”, “Countries”, “Vehicles” and “Parts of the house” and “Food”.

We have learned several songs like “Hello”, “Days of the Week”, “Months of the Year”. In addition, as part of the Phonics Program, we’ve completed the S, A, T, P, I, N letters. We did a sketch where we drew the first word that came to our mind for each letter on small pieces of paper.



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

GÖSTER ANLAT



